

БЛАНК ЗАДАНИЙ - ОТВЕТОВ  
8 класс  
Время выполнения – 120 минут

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	6	3	12	10	8	15	12	9	20	14	109
Балл ученика											
Подпись проверяющего											

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Найдите в нём слова, которые могут служить примерами следующих фонетических процессов:

а) уподобление согласного последующему согласному по мягкости;

б) упрощение групп согласных.

Места проявления названных процессов подчеркните. Нужные звуки укажите.

Как ныне собирается вещий Олег  
Отмстить неразумным хозарам:  
Их села и нивы за буйный набег  
Обрек он мечам и пожарам;  
С дружиной своей, в цареградской броне,  
Князь по полю едет на верном коне.

а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** В разговорной речи часто допускаются ошибки в употреблении имён числительных. В каком или в каких из данных предложений использована неверная форма числительного? Укажите номер (-а).

- 1) На концерте присутствовало около шестьсот человек.
- 2) На концерте присутствовало примерно шестьсот человек.
- 3) На концерте присутствовало более шестьсот человек.
- 4) На концерте присутствовало около шестисот человек.
- 5) На концерте присутствовало более шестиста человек.

**Задание 3. Скажите по-русски.** В последние годы в русском языке появилось немало иностранных слов, значение которых многим носителям языка непонятно. Раскройте значения иноязычных слов, приведённых ниже.

Лайфхак, лайк, кэшбэк, фейк.

**Задание 4.** Замените приведённые сочетания фразеологизмами, в которых присутствуют прилагательные со значением цвета (цветовые прилагательные).

Сочетания	Фразеологизмы
а) Человек дворянского, аристократического происхождения.	
б) Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.	
в) Свободный путь, без препятствий и задержек.	
г) Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.	
д) Периодические издания низкого качества, часто с непроверенными сведениями.	

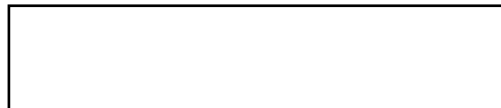
**Задание 5.** Проанализируйте данные слова с точки зрения их образования. Какие из них созданы путём сращения? Выпишите эти слова и укажите для них производящую базу.

Сверхпрочный, дорогостоящий, вышеизложенный, антинаучный, тихоокеанский, круглосуточный, слаборазвитый, всевидящий, металлокерамический.

**Задание 6.** Перед вами имена существительные, у которых категория числа проявляется по-разному. Разделите слова на 2 группы: 1) имеющие формы и единственного и множественного числа (форму ед. числа укажите); 2) имеющие форму только множественного числа.

Вафли, водоросли, гастроли, грабли, гусли, джунгли, качели, оглобли, тефтели, ходули.

1 группа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 7.** Известно: слово ЧТО может выступать в роли разных частей речи. Каких? Ответьте на этот вопрос, используя для анализа приведённые предложения.

- 1) Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма. (А.С Пушкин)
- 2) «Что же ты не едешь?» - спросил я ямщика с нетерпением. (А.С Пушкин)
- 3) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес. (А.С Пушкин)
- 4) Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном? (М.Ю. Лермонтов)

**Задание 8.** Обособленные члены предложения, в том числе причастные и деепричастные обороты, обладают особой художественной выразительностью. Найдите причастные и деепричастные обороты в цитатах из поэмы «Руслан и Людмила» А.С.Пушкина и расставьте при них недостающие знаки препинания (в тексте отрывка).

- 1) Руслан томился молчаливо  
И смысл и память потеряв  
Через плечо глядя спесиво  
И важно подбочась Фарлаф  
Надувшись ехал за Русланом.
- 2) Когда Рогдай неукротимый  
Глухим предчувствием томимый  
Оставя спутников своих  
Пустился в край уединенный  
И ехал меж пустынь лесных  
В глубоку думу погруженный —  
Злой дух тревожил и смущал  
Его тоскующую душу...

**Задание 9.** Устная разговорная речь на письме не всегда может передать смысл высказывания. Проанализируйте предложение: *На тебе пальто!*

а) Сколько вариантов прочтения (смысла) можно передать с помощью этого предложения? Укажите эти варианты, т.е. их смысловые особенности.

б) Меняется ли морфологическая и синтаксическая характеристика слова *пальто* при разном понимании смысла предложения?

а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

--

б) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 10.** а) Прочитайте изречение Эпикура\* и переведите его на современный русский язык. б) Назовите часть речи подчёркнутых слов, приведите к ним современные параллели.

Аще бы богъ, послушая молитвы всѣхъ челоуѣкъ, и сътворишь бы въслѣдъ моленья ихъ, то весь род челоуѣческій погыблъ бы, зане много зла другъ на друга молит.

Эпикур\* - древнегреческий философ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____